

Organización: GREAT HEARTS TEXAS (GHTX)

Aplicación para la subvención federal ARP ESSER 2020-2023

Descripción del Programa
Objetivos del programa – PS3013

A. Uso de fondos – Actividades permitidas por el distrito

Los usos previstos para los fondos de la subvención ARP ESSER III para GHTX son los siguientes:

1. Cualquier actividad autorizada bajo la Ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés)
 - 2021-2022, incluyendo el verano 2022
 - 2022-2023, incluyendo el verano 2023
2. Cualquier actividad autorizada bajo la Ley de educación para personas con discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)
 - 2021-2022, incluyendo el verano 2022
 - 2022-2023, incluyendo el verano 2023
3. Cualquier actividad autorizada bajo la Ley de educación y alfabetización de adultos
 - N/A – No se utilizarán fondos de la subvención para esta actividad
4. Cualquier actividad autorizada bajo la Ley de educación técnica y profesional Carl D. Perkins del 2006
 - N/A – No se utilizarán fondos de la subvención para esta actividad
5. Coordinación de los esfuerzos de preparación y respuesta de GHTX con los departamentos de salud pública estatales y locales y otras agencias pertinentes, para mejorar la respuesta coordinada entre dichos organismos y prevenir, prepararse y responder al coronavirus
 - N/A – No se utilizarán fondos de la subvención para esta actividad
6. Actividades para las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del idioma inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes actualmente sin hogar, jóvenes en cuidado tutelar. Esto incluye la manera en que el alcance y prestación de servicios cumplirá con las necesidades de cada población
 - Pre-otorgamiento
 - 2021-2022, incluyendo el verano 2022
 - 2022-2023, incluyendo el verano 2023
7. Desarrollo e implementación de procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de GHTX

- Pre-otorgamiento
8. Capacitación y desarrollo profesional del personal de GTX acerca de la desinfección y la minimización de la propagación de enfermedades contagiosas
 - N/A – No se utilizarán fondos de la subvención para esta actividad
 9. Compra de suministros para desinfectar y limpiar las facilidades del distrito, incluyendo los edificios operados por GTX
 - Pre-otorgamiento
 10. Planificación, coordinación e implementación de actividades durante los cierres a largo plazo, incluyendo el suministro de comidas a los estudiantes que califican
 - N/A – No se utilizarán fondos de la subvención para esta actividad
 11. Planificación, coordinación e implementación de actividades durante los cierres a largo plazo, ... incluyendo la facilitación de tecnología a todos los estudiantes para el aprendizaje en línea
 - Pre-otorgamiento
 12. Planificación, coordinación e implementación de actividades durante los cierres a largo plazo, ... cómo proveer orientación para cumplir con los requisitos de la IDEA
 - N/A – No se utilizarán fondos de la subvención para esta actividad
 13. Planificación, coordinación e implementación de actividades durante los cierres a largo plazo, ... cómo asegurar la continuidad de la prestación de otros servicios educacionales que cumplen con todos los requisitos federales, estatales y locales
 - N/A – No se utilizarán fondos de la subvención para esta actividad
 14. Compra de tecnología educacional (hardware, software, y conexión) para los estudiantes ... que sirve de ayuda para una interacción educacional regular/sustancial entre los estudiantes y maestros, incluyendo los estudiantes de bajos ingresos y SWD. La misma podría incluir tecnología de asistencia o equipo de adaptación.
 - Pre-otorgamiento
 15. Prestación de servicios y apoyo de salud mental, incluyendo la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en evidencias
 - 2021-2022, incluyendo el verano 2022
 - 2022-2023, incluyendo el verano 2023
 16. Planificación e implementación de actividades relacionadas al aprendizaje en el verano – impartiendo clases en el salón o aprendizaje en línea durante los meses de verano y atendiendo las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes del idioma inglés, estudiantes inmigrantes, estudiantes actualmente sin hogar y jóvenes en cuidado tutelar
 - 2021-2022, incluyendo el verano 2022
 - 2022-2023, incluyendo el verano 2023
 17. Planificación e implementación de actividades relacionadas a ... programas extraescolares suplementarios -- impartiendo clases en el salón o aprendizaje en línea ... respondiendo a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes del idioma inglés, estudiantes inmigrantes, estudiantes actualmente sin hogar y jóvenes en cuidado tutelar
 - 2021-2022, incluyendo el verano 2022

- 2022-2023, incluyendo el verano 2023

B. Uso de fondos – Actividades permitidas por el distrito (continuación)

Los usos previstos para los fondos de la subvención ARP ESSER III para GHTX son los siguientes:

1. Atender la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes del distrito, incluyendo estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes del idioma inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes actualmente sin hogar y niños en cuidado tutelar – administrando y utilizando evaluaciones de alta calidad
 - N/A – No se utilizarán fondos de la subvención para esta actividad
2. Atender la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes del distrito, incluyendo estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes del idioma inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes actualmente sin hogar y niños en cuidado tutelar – implementando actividades de aprendizaje basado en evidencias para cumplir con las necesidades generales de los estudiantes
 - Pre-otorgamiento
 - 2021-2022, incluyendo el verano 2022
 - 2022-2023, incluyendo el verano 2023
3. Atender la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes del distrito, incluyendo estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes del idioma inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes actualmente sin hogar y niños en cuidado tutelar – proporcionándoles información y asistencia a los padres y a las familias sobre cómo apoyar a los estudiantes de manera efectiva
 - N/A – No se utilizarán fondos de la subvención para esta actividad
4. Atender pérdida de aprendizaje entre los estudiantes del distrito, incluyendo estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes del idioma inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes actualmente sin hogar y niños en cuidado tutelar – monitorizando la asistencia de los estudiantes y mejorando la participación de los estudiantes en la educación a distancia
 - N/A – No se utilizarán fondos de la subvención para esta actividad
5. Reparación y mejoras a las instalaciones escolares para facilitar la operación de las escuelas y reducir el riesgo de la transmisión del virus y de la exposición a peligros ambientales a la salud y para servir de apoyo a las necesidades sanitarias de los estudiantes
 - N/A – No se utilizarán fondos de la subvención para esta actividad
6. Proyectos de inspección, evaluación, mantenimiento, reparación, reemplazo y renovación para mejorar la calidad del aire en el interior de las instalaciones escolares, incluyendo ... la calefacción mecánica y no mecánica, la ventilación y los sistemas de aire acondicionado
 - N/A – No se utilizarán fondos de la subvención para esta actividad
7. Proyectos de inspección, evaluación, mantenimiento, reparación, reemplazo y renovación para mejorar la calidad del aire en el interior de las instalaciones escolares, incluyendo ... filtros, purificación y otros ventiladores y sistemas de control del aire
 - Pre-otorgamiento

8. Proyectos de inspección, evaluación, mantenimiento, reparación, reemplazo y renovación para mejorar la calidad del aire en el interior de las instalaciones escolares, incluyendo, ... reparación y reemplazo de ventanas y puertas
 - N/A – No se utilizarán fondos de la subvención para esta actividad
9. Desarrollo de estrategias e implementación de protocolos de salud pública incluyendo, en la mayor medida posible, las normas acordes con las recomendaciones del CDC para la reapertura y operación de las instalaciones escolares
 - Pre-otorgamiento
10. Otras actividades necesarias para mantener las operaciones y la continuidad de los servicios de GTX
 - Pre-otorgamiento
 - 2021-2022, incluyendo el verano 2022
 - 2022-2023, incluyendo el verano 2023
11. Otras actividades necesarias para ... continuar la contratación del personal existente de GTX
 - Pre-otorgamiento

C. Procedimiento para las necesidades del distrito

1. GTX lleva a cabo los siguientes procedimientos y tipos de actividades para identificar las necesidades adicionales causadas por la pandemia que no se reembolsarían por otras fuentes de fondos (Agencia federal de manejo de emergencias (FEMA), Programa de nutrición infantil, Subvención en bloque para el cuidado y desarrollo infantil (CDBG)):
 - GTX realizó encuestas al personal a nivel del distrito.
 - GTX realizó encuestas al personal a nivel de las escuelas.
 - GTX realizó encuestas a los padres.
 - GTX realizó encuestas a los estudiantes.
 - GTX realizó encuestas a los grupos comunitarios (funcionarios del gobierno, comercios, orden pública, organizaciones sin fines de lucro, etc.).
 - GTX revisó y analizó los datos de las autoridades locales y estatales de salud.
 - GTX identificó las necesidades según surgían situaciones fuera de lo común.
 - GTX consultó a la junta escolar local para determinar las necesidades.
 - GTX siguió algún tipo de plan documentado de desastres o emergencias con procesos específicos de evaluación de necesidades.
 - GTX llevó a cabo una evaluación focalizada o centrada en los problemas.
 - GTX llevó a cabo una evaluación en etapas.
 - GTX llevó a cabo un proceso diferente de evaluación de necesidades, que no aparece en esta lista.
2. GTX priorizó las necesidades que se identificaron en la lista anterior aplicando los siguientes procedimientos para determinar qué actividades se financiarían con los fondos ESSER III:
 - GTX se enfocó en los desembolsos más grandes.
 - GTX se enfocó en atender las necesidades de la mayor cantidad de estudiantes.
 - GTX se enfocó en los datos de desventaja económica o socioeconómica.
 - GTX se enfocó en atender las necesidades de grupos de estudiantes que fueron identificados (en riesgo, emigrantes, inmigrantes, SWD, estudiantes del idioma inglés, sin hogar, en cuidado tutelar, etc.).

- GHTX se enfocó en las necesidades de bienestar.
- GHTX se enfocó en las necesidades de la continuidad de la enseñanza.
- GHTX se enfocó en las necesidades de las instalaciones.
- GHTX se enfocó en las necesidades tecnológicas.
- GHTX se enfocó en el Equipo protector personal (PPE, por sus siglas en inglés).

D. Mantenimiento de igualdad

GHTX no está exento de la estipulación obligatoria de mantenimiento de igualdad.

Descripción del programa Resumen del programa – PS3014

A. Pre-otorgamiento

1. Monto total en dólares de los fondos ESSER III a facturarse como costos de pre-otorgamiento para las actividades indicadas en las secciones A y B del PS3013 que ocurrieron previas al otorgamiento (13 de marzo de 2020, hasta la fecha de entrega de la aplicación).
 - \$750,000

B. Cantidad obligatoria mínima de reserva

1. Monto total en dólares de los fondos ESSER III que se desembolsarán para cumplir con la reserva mínima obligatoria de un 20% para la mitigación de pérdida de aprendizaje, incluyendo programas extraescolares, clases de verano, programas de día/año extendido, destinados a los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes del idioma inglés, niños con discapacidades, estudiantes actualmente sin hogar, niños en cuidado tutelar y estudiantes inmigrantes.
 - \$1,417,966
2. Breve descripción de las actividades seleccionadas en las preguntas A16, A17, B1, B2, y/o B3 de PS3013:

A16 – Programas de verano presenciales – Planificación e implementación de actividades de aprendizaje basado en evidencias para ofrecer clases y apoyo a los estudiantes identificados y atender la pérdida de aprendizaje.

A17 – Programas suplementarios para clases presenciales, extraescolares y tiempo fuera de la escuela – Planificación e implementación de actividades para ofrecer clases y apoyo/tutoría a estudiantes identificados y atender la pérdida de aprendizaje.

B2 – GHTX implementará actividades e intervenciones basadas en evidencia como respuesta a las necesidades académicas de los estudiantes y abordar el impacto desproporcionado del COVID sobre los estudiantes en riesgo. GHTX satisfará las necesidades integrales de los estudiantes identificados y abordará la pérdida de aprendizaje a través de clases, apoyo y tutoría.

3. Breve descripción de las actividades seleccionadas en las preguntas A6, A13, A15, A17, B1, B2, y/o B3 del PS3013:

A6 - Programas de verano presenciales – Planificación e implementación de actividades de aprendizaje basado en evidencias para dar clases y apoyo a los estudiantes en las subpoblaciones identificadas para atender la pérdida de

aprendizaje.

Capacitación de maestros y personal en la salud mental estudiantil, incluyendo atención informada de traumas, intervención/prevención de crisis, prevención de suicidio y aprendizaje social-emocional.

Capacitación y apoyo a maestros y personal para servirles a los estudiantes con discapacidades y dificultades de aprendizaje, incluyendo dislexia y autismo y estudiantes con discapacidades físicas.

A15 – 3 consejeros nuevos de salud mental a tiempo completo en 3 escuelas identificadas para atender las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes.

A17 – Programas suplementarios para clases presenciales, extraescolares y tiempo fuera de la escuela – Planificación e implementación de actividades para dar clases y apoyo/tutoría a estudiantes identificados y atender la pérdida de aprendizaje.

B2 – GHTX implementará actividades e intervenciones basadas en evidencias como respuesta a las necesidades académicas de los estudiantes y abordar el impacto desproporcionado del COVID sobre los estudiantes en riesgo. GHTX satisfará las necesidades integrales de los estudiantes identificados y atenderá la pérdida de aprendizaje a través de clases, apoyo y tutoría.

C. Plan de regreso seguro a las clases presenciales y continuidad de servicios

1. El siguiente es el enlace a la página web en la que se encuentran los siguientes documentos obligatorios: “Plan de regreso seguro a las clases presenciales y continuidad de servicios” y los calendarios de los programas PS3013 y PS3014 para la aplicación de ESSER III de GHTX:

<https://www.greatheartsamerica.org/finance-compliance/tx/esser/>

D. Estrategias de prevención y mitigación en acorde con los Centros de control y prevención de enfermedades (CDC)

1. Descripción de las actividades seleccionadas en las preguntas A5, A8, A9, B5, B6, B7, B8, y/o B9 del PS3013:

A9 – Los suministros comprados para desinfectar y limpiar las instalaciones y edificios operados por GHTX.

B5 – Mejoras a las instalaciones escolares para facilitar la operación de las escuelas y reducir el riesgo de la transmisión del virus y de la exposición a peligros ambientales a la salud y para servir de apoyo a las necesidades sanitarias de los estudiantes – protectores de escritorio, PPE

B7 – Proyectos de inspección, evaluación, mantenimiento, reparación, reemplazo y renovación para mejorar la calidad del aire en el interior de las instalaciones escolares, incluyendo filtros, purificación y otros tipos de limpieza del aire – filtros de la calefacción y el aire acondicionado

B9 - Desarrollo de estrategias y la implementación de protocolos de salud pública incluyendo las normas acordes con las recomendaciones del CDC para la reapertura y operación de las instalaciones escolares – la contratación de enfermero/a del distrito para desarrollar y coordinar la implementación de estrategias